

# 深圳职业教育瞄准“国际范”

发布时间：2014年9月3日

信息来源：《南方都市报》

教育国际化轰轰烈烈，但深度、广度仍有待开拓。9月1日，深圳市市长许勤调研深圳职业教育发展时，就提出要坚持市场化、国际化。那么，深圳职业教育的国际化取得哪些成就？又面临哪些瓶颈？南都记者日前进行了走访。

9月1日，新学年开学，深圳市市长许勤率队调研深圳职业教育发展情况，并主持召开职业教育改革与发展座谈会。

许勤一行先后来到龙岗职业技术学校 and 深圳信息职业技术学院实地调研，并在座谈会上听取了市教育局、人力资源保障局的汇报，以及深职院、深圳技工学校等职业院校教师的意见和建议。

许勤发言时强调，深圳要打造具有国际先进水平的现代职业教育体系，要坚持市场化、国际化，要加强与德国、瑞士等先进国家的交流合作，充分学习借鉴国际先进经验、先进理念，走出具有深圳特色、国际化的职业教育办学之路。

近年来，职业教育的发展，受到从中央到地方各级政府的高度重视，而深圳提出的“三化一平台”战略，其中的一个重点就是国际化。在这样的背景下，深圳职业教育的国际化也是必由之路。

## 高职

与多所境外高校展开教学、科研合作

目前，深圳的高职院校在对外交流和国际合作方面，有了较多探索。

如本次许勤调研的深圳信息学院，不久前就与加拿大谢尔丹学院签订合作意向书。双方就各自学校的办学成绩进行交流，并就数字资源库动漫课程的共同开发和引进，学生短期交换、师资培训和引进、“3+2”专升本等项目进行探讨，达成初步合作意向。

校方表示，将在国际化方面“两步走”：第一步是把海外先进的东西“引进来”，包括一流的教育教学理念、办学质量标准、课程和职业培训等优质教学资源、优秀师资、留学生等。“引进来”后重在“消化和内化”；第二步是“走出去”，一是利用学校品牌和专业优势与跨国集团、大型企业合作共育人才。二是力促师生海外学习。三是输出优质教学资源。

目前，该校已与英国兰开夏中央大学、澳大利亚埃迪斯科文大学等开展合作，还成为“中德职教汽车机电合作项目”的试点院校。

深职院则先后与境外近 60 所高校签订了校际合作协议，在教学、科研及师生交流等方面开展广泛的交流。该校不仅将国际型企业的先进技术标准引入课程，也引进与开发了一批国际通用教材。一些专业，比如网络互联技术(英语)、专业项目实训(日语)、首饰英语、楼宇智能化工程技术等 25 门课程采用双语教学；与澳洲 TAFE 北悉尼学院合作开办的国际商务(中澳合作)专业则实现了全英文授课。

从 2004 年起，深职院开始招收港澳台和国外留学生，现有数以百计的港澳台及外国留学生在该校学习。从 1997 年起，学校先后与英国、澳大利亚、美国等的大学建立了合作关系，为毕业生开辟赴这些国家留学深造的渠道。学校官网称，迄今为止，经该校国际教育部推荐赴英国、澳大利亚、美国留学的人数已达 700 多人。

## 中职

起步较晚，校企合作培养高端技能人才

相比之下，中职领域的国际化起步较晚，目前既面临巨大的机遇，也面临一些瓶颈。

有中职学校校长介绍，目前深圳市一职、二职、博伦职校、宝安职校和华强职校等，都在教育国际化方面有所探索，但合作的层次和程度有所不同。市一职国际部主任张江宏说，学校从 2007 年成立了国际班，对接新西兰的职业院校。学生在深圳就读的两年半里，可以学习到一些合作院校认证的课程，积攒学分，毕业后经过英语考试，就可以直升国外的合作院校，攻读大专、本科乃至硕士。“读完大专大约只要 1 年，读完本科要两年半到三年。”张江宏说，该校已经向新西兰合作院校输送了 100 多名学生，不少拿到了学士学位。目前学校三个年级有 4 个国际班。

与市一职的合作模式不同，最近宝安职校拿到一个“大项目”。那是由教育部职成司牵头的数控专业校企合作项目。具体而言，就是在全国范围内选择一些优质职业学校，与世界机床行业排行第一的德马吉森精机公司合作。全国共有 300 所职校申报，经教育部评审有 120 家进入答辩环节，最后确定 20 所院校。宝安职校是全国入选的 9 所中职学校之一。

“这个项目有几个部分，第一部分就是培训国际化、高端师资，第二是培训学生，到国外顶岗实习，第三是在我们校内建一个车间。”学校机电部副部长卓良福说，7 月份校企签约后，该校两名老师已经开始培训。明年 2 月份教师培训完成，将对学生培训，并于明年秋季选送到德国德马吉森精机公司顶岗实习。

“半年后，德马吉森精机将把学生推荐给全球的数十万客户，这些都是高端的工作，工资高、社会地位也高。而且，在德国半年实习的全部经费，由企业承担。”

在前日许勤参加的座谈会上，卓良福代表中职教师发言，他也听取了市长对于职教国际化的指示，“市长也说，职业教育发展要瞄准一流，培养高端人才。确实，深圳职高的学生，就业意向并不强烈，如能为他们提供一条深造的路，培养成高端技能人才，那是非常理想的。”市一职校校长蔡茂洲也表示，学校的国际合作不能简单化，要进一步深入并往高端发展，要引进国外先进的职业教育师资、课程，也要学习他们的培养理念。

## 瓶颈

### “校热企冷”

#### 现象普遍存在

职业教育的国际化，有着巨大的空间和机遇，但同时也面临一些瓶颈。不少职业学校的负责人都提到，由于受经济效益、实习安全等多种因素影响，目前职业教育校企合作的广度和深度均明显不足，“校热企冷”的现象普遍存在，校企合作出现梗阻。希望政府进一步深入调研，采取一些激励企业积极参与的政策或措施，有效破解“校企合作梗阻”难题。

“其实，国外的很多优秀企业还是看得比较长远，有培养、储备高端人才的意愿，而且中国成为全球范围内非常重要的市场，他们也乐意从中国学校中选择人才。”卓良福认为，深圳市政府可以搭建平台，发挥牵线搭桥的作用，促进德国、瑞士等地的优质学校、企业，与深圳的职校开展“校企”、“校校企”合作。“如果由政府与政府互动来推进，会比单个学校与学校之间接触，更有效率。”

此外，卓良福建议深圳市出台一些促进职业教育国际化的优惠政策，为职业教育的国际间交流提供扶持或者便利，比如在教师出国培训方面提供经费支持等。