

## 从德国新《职业教育法》看我国职教法修改 修订《职教法》要有跨界思维

◎文·姜大源

享誉世界的德国“双元制”职业教育，其成功的关键在于构建了一个成熟的、法制化的校企合作的办学模式。职业教育作为一种开放的教育，跨越了企业和学校、工作与学习的界域，而职教法也同时遵循了职业和教育这两个规律，适应了经济发展的需要和教育发展的需要。同样，我国的职业教育的立法，不能只有在企业里办培训，或者只在学校里办教育的分割的“定界”思维，应该有一个系统集成的思想。

德国《职业教育法》是职业教育的基本法，而并非教育法的子法。它是规范具有职业教育办学资格的企业法律。目前，德国有资格实施“双元制”职业教育的企业，大约只占企业总数的四分之一。这些“教育企业”的出现，将教育机构由学校扩展至企业，从而大大扩展了“教育机构”的内涵和外延。而德国高等教育里的教育院系，也都设有“企业教育学”的课程。这些“跨界”教育概念及其理论的出现，应该说是德国人对世界职业教育的经典贡献。

我国《职业教育法》主要是规范学校职业教育的法律。职业教育体系是一个以学校为中心的体系，尽管在《职业教育法》中制定了关于政府和行业组织、企事业组织发展与实施职业教育的基本职责和义务的规定（第6条），以及关于企业实施职业教育的法律和义务的规定（第20条），但企业并未被赋予一种教育机构的地位，行业、企业实际上只是职业教育的参与者而非办学主体。因此，我国现有的职业教育法，还只是一个主要由教育主管部门执法的法律，还是一个“定界”的法律。由于企业并不具备办学主体的地位，因此，该法对企业在职业教育的权利与义务的条款，并没有真正法律意义上的约束。

德国新《职业教育法》包括“总则”“职业教育”“职业教育的组织”“职业教育研究、规划与统计”“联邦职业教育研究所”“处罚规则”“过渡条款与衔接条款”七大部分共103条。引人注目的是，将“职业教育研究、规划与统计”和“联邦职业教育研究所”单列，突显了这两部分内容至关重要的法律地位。

我国《职业教育法》主要是对职业教育的体系、



► 姜大源

著名职业教育专家，教育部职业技术教育中心研究所学术委员会秘书长。

体制、管理等宏观层面予以规定的法律，因此对职业教育研究、规划与统计以及职业教育研究机构等相关内容，只有一些原则性的条款，其主要表述有：关于职业教育科学研究的原则规定（第9条），但对职业教育的规划、报告和统计没有相关条款。至于对职业教育研究机构的性质、任务和职能，更没有给出相关的法律规定，以至于一个与经济结合最为紧密的职业教育，只有9个省级层面的为政府部门提供决策依据的职业教育研究机构（职业教育研究所）。

此外，还必须指出，德国“双元制”职业教育是一种正规的职业教育，而非短期的“职业培训”。因此，德国新《职业教育法》的严谨性、规范性及其对职业教育的保障作用，也体现在一系列重要的法律概念的科学性方面。例如，规范企业职业教育教学实施的“职业教育条例”，不能称为“职业培训条例”；规范企业职业教育课程的“职业教育框架计划”，不能称为“培训框架计划”；规范企业与受教育者（学生）之间法律关系的“职业教育合同”，不能称为“职业培训合同”，更不能误读为“劳资合同”“招工合同”。

因此，德国“双元制”职业教育不是由企业去“招工”，而是企业去“招生”，即按照企业发展的需要招收学生。因此，“教育企业”，不能称为“培训企业”。还有，该法将一个职业教育的概念“职业行动能力”写进法律条文，也是一件具有重大意义的事情。☐

# 从德国新《职业教育法》看我国职教法修改 修订《职教法》 要有跨界思维

作者: [姜大源](#)  
作者单位: [教育部职业技术教育中心研究所学术委员会](#)  
刊名: [教育与职业](#)   
英文刊名: [EDUCATION AND VOCATION](#)  
年, 卷(期): 2010(4)  
被引用次数: 1次

## 本文读者也读过(10条)

1. [姜大源](#) [职业教育:经验与策略辨](#)[期刊论文]-[中国职业技术教育](#)2008(16)
2. [姜大源](#). [Jiang Dayuan](#) [职业教育:情景与情境辨](#)[期刊论文]-[中国职业技术教育](#)2008(25)
3. [姜大源](#). [Jiang Dayuan](#) [职业教育:案例与范例辨](#)[期刊论文]-[中国职业技术教育](#)2008(22)
4. [姜大源](#) [职业教育:评估与示范辨](#)[期刊论文]-[中国职业技术教育](#)2008(10)
5. [姜大源](#) [职业教育:供给与需求辨](#)[期刊论文]-[中国职业技术教育](#)2008(4)
6. [姜大源](#) [职业教育:培训与教育辨](#)[期刊论文]-[中国职业技术教育](#)2008(7)
7. [姜大源](#). [Jiang Dayuan](#) [职业教育:类型与层次辨](#)[期刊论文]-[中国职业技术教育](#)2008(1)
8. [姜大源](#). [JIANG DA-yuan](#) [关于职业教育的哲学思辨](#)[期刊论文]-[广州番禺职业技术学院学报](#)2010, 09(1)
9. [姜大源](#) [世界职业教育课程改革对我们的启示](#)[期刊论文]-[职业技术教育](#)2008(33)
10. [姜大源](#) [职业教育:课程与教材辨](#)[期刊论文]-[中国职业技术教育](#)2008(19)

## 引证文献(1条)

1. [姜大源](#). [王泽荣](#). [吴全全](#). [陈东](#) [当代世界职业教育发展趋势研究——现象与规律（之一）——基于横向维度延伸发展的趋势: 定界与跨界](#)[期刊论文]-[中国职业技术教育](#) 2012(18)

本文链接: [http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical\\_jjzy201004009.aspx](http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical_jjzy201004009.aspx)