

职业教育首要任务是塑造健全人格

发布时间：2014年3月17日

信息来源：《中国青年报》

从湖北职业技术学院毕业，又留在这里工作，今年，是第十二届全国人大代表谭之平履职的第二年。在谭之平提出的建议里大都与“职业教育”有关。与记者谈到职业教育时，谭之平疲惫的眼神亮了起来。

“去年我就提出要加大对职业院校资金的投入。对于回复，我还是比较满意的。”因为，湖北刚刚出台了职业院校的生均拨款政策，“但我希望能尽快落实到位”。

对于职业教育，这个80后人大代表感情深厚。“当我想要实现医学梦的时候，是职业教育为我敞开了这扇门。我关心职业院校的孩子们，因为这条路我也同样走过。”

平民出身的谭之平曾经辍学在武汉开了个小超市，一边做生意，一边自学高中课程。2005年，22岁的谭之平经人介绍进入湖北职业技术学院助产专业学习。2006年年底，她顺利通过了中专升大专的考试，成为湖北职院临床医学专业的一名大学生。

毕业后留校工作，谭之平发现，职业院校的学生中，单亲家庭和留守学生居多，大部分学生从小与老人一起生活，缺少父母的约束，在行为习惯、学习习惯的养成方面比较薄弱。虽然在学费、生活费上他们不用发愁，但是这些孩子缺少父母的爱，与同龄人相比，总是显得不大自信。

作为一名职业院校的老师，又负责创业工作，谭之平非常在乎的是，她的学生毕业后，能不能找到对口的好工作。同时，作为一名教育工作者，她更关心学生健全人格的养成。

在谭老师眼中，这些孩子真诚、朴素，有着坚强的性格，缺少的是自我肯定的信心，同时这些学生学习自觉性不高，自我控制力差，纪律方面也不让老师省心。

“职业教育首要关注的是人格的塑造，再来谈有过硬的技术和专业能力。”谭之平说，她常与学生谈心，在这些胸怀梦想、渴望读书的孩子身上，往往能看到当年的自己。

一直品学兼优的谭之平，由于家中的变故迫不得已辍学务农。喂过猪，种过地，打过猪草，开过店，无论如何，她心里的大学梦却一直都没有动摇过。“一直朝着理想走下去，办法总比困难多。”苦孩子出身的她常以此勉励自己。

“老师在讲台上讲，学生在下面听，这样的传统教育效果并不好。”深知素质教育再也不能停留在讲台之上的谭之平，让她的课堂从学校走了出来。

“通过做志愿者，让孩子们在奉献中懂得自我价值的实现。”作为湖北职业技术学院义工社的创始人，谭之平通过引导学生参与志愿服务的方式，实现对学生人格培养的无缝对接。

在每年的新生见面会上，1万多名学生像1万颗种子，被谭之平洋洋洒洒地播种在湖北孝感大地上。每逢新学期开学，在社团招新大战中，义工社总是满载而归。湖北职院将近三

分之二的学生都报名加入这个志愿服务社团。

谭之平的课堂，在贫困地区的山路上，在孤寡老人家中，在留守儿童的学校里。破破烂烂的山村学校，颤颤巍巍拄着拐杖挪步的残疾人，温饱无法保证的空巢老人，无人照料的留守儿童，都是谭之平的课本。当她和学生们一次次出现在这些需要帮助的人面前时，她发现，很多学生脸上少了自怨自艾的表情，多了发自内心的关切。

有学生告诉她，陪伴空巢老人，让他们学会更加孝敬自己的父母。那些总不打电话回家的学生，悄悄拨通了家里的电话。

有学生与她分享看到残疾人创业的感受：“身体有残疾的人都这么坚强，更何况像我这样的健全人，老师你放心，我一定努力学习，绝对有勇气面对一切困难。”

也有学生在参加志愿服务过程中偷偷抹了眼泪：“以前觉得我好遭殃，家庭条件很差，埋怨父母没有能力。现在看到这么多留守儿童，我应该感恩，也应该尽我所能帮助他们。”

“很多学生在参与志愿服务之后都会觉得，我存在是有价值的，我可以帮助到别人，也可以证明自己。”谭之平发现，她的学生越来越自信了。

“我知道很多孩子到职业院校来，都是为了能够找到好工作。但同时，我们需要通过好的教育去实现孩子性格的再造，帮助他们成为自信、乐观的人，这样的教育才是均衡的。”学生的变化让谭之平欣慰，也让她更加看到德育教育的重要性。

在两会上，作为教育界的代表，谭之平为职业院校的学生们代言。“我最大的愿望就是职业院校的学生有很好的成长渠道和上升通道，一方面能够完善自己的人格，另一方面找到一份既能适应社会需要又能满足自己爱好的工作。”