

高职院校加强产学研协同创新培养 高技能复合型专业人才的研究

邝卫华, 孟源北, 张立, 林新贵

(广州番禺职业技术学院, 广东 广州 511483)

[内容提要] 高职院校更新理念, 整合资源, 加强管理和建设, 校企协同共建创新平台, 深化人才培养模式改革, 优化师资队伍结构, 为知识创新和技术创新提供高技能复合型专业人才支撑, 应该成为其推进产学研协同创新的思路 and 方向。

[关键词] 产学研; 协同创新; 高技能复合型人才

[中图分类号] G71 [文献标识码] A [文章编号] 1008-7427 (2014) 11-0022-02

在推进创新型国家建设的过程中, 经济社会的发展和高等教育的使命对产学研协同创新的开展提出了迫切要求。高职院校如何在国家创新体系框架下, 探索建立适应于不同需求、形式多样的产学研协同创新模式, 在为知识创新和技术创新提供高技能复合型专业人才支撑的同时, 也获得自身更好的可持续发展空间, 应该成为其面临的重要课题。

1. 高职院校开展产学研协同创新的意义

高职院校作为高等教育的重要组成部分, 在产学研协同创新中有所作为是其功能和使命的必然要求。虽然职能背景与办学定位决定着高职院校在知识创新、技术创新等基础研究方面难以与研究型大学和普通高校相提并论, 但是在知识和技术的实践应用上高职院校却具有其独特的地位

和作用。高职院校大胆探索和实践各具特色、符合实际的产学研协同创新模式, 为行业、企业以及地方经济发展输送高技能复合型专业人才, 不仅在宏观上可以加快科学技术的生产力转化, 推动产业结构调整, 从而更加便捷地形成以社会需求为导向的立体推进的产学研协同创新格局, 微观上也能推动学校根据当地社会经济发展需要深化教育教学改革, 从而获得更好的可持续发展空间。可以说, 为国家创新体系建设提供高技能复合型人才, 直接服务于知识创新和技术创新的实践与应用, 应该是高职院校开展产学研协同创新意义的关键所在。

2. 高职院校产学研协同创新的现状分析

(1) 高职院校产学研协同创新的影响力有待增强

当前, 依靠科技进步和提高劳动者素质是推动创新型国家建设的重要途径。高职教育作为一种面向工作岗位技能要求的教育形式, 是现代国民教育体系的重要组成部分, 在国

家创新体系建设和产业结构调整升级中有其特殊的意义。然而, 长期以来我们对高职教育的重视与发展都无法提到和普通高等教育同等重要的位置, 高职教育仍然是薄弱环节。提到协同创新人们更是把目光聚焦到高端的科学研究和技术创新上, 认为这是研究型本科院校、科研院所责无旁贷的事情, 高职院校的研发能力、创新能力似乎都无法企及协同创新的高度。这些偏见使得高职院校培养高素质和高技能劳动力、支撑高新技术运用的重要作用难以进入协同创新体系建设的视野, 其在产学研协同创新中的影响力有待提升。

(2) 高职院校产学研协同创新的管理机制有待完善

从某种意义上来说, 协同创新其实质是一种管理创新。但是目前高职院校产学研协同创新在运行机制、沟通机制、评价机制、激励机制等方面还不尽完善, 其组织管理、人事制度、人才培养、人员考评、科研模式、资源配置等还不能突破内部以及与外部的机制体制壁垒。缺乏科学的管理机制必然就难以催生协同创新的内生动力, 高职院校的教师、科研人员在现有评估机制的导向下, 更多地追求课题的申报立项和论文的写作发表, 应用性科研工作的开展受到了很大的制约。这样, 不但难以根据经济社会的需求拓宽产学研协同创新的思路, 也难以很好地利用产学研协同创新推动教学与科研的有机融合, 进而形成以需求为导向的人才培养模式。目前高职院校对于产学研协同创新的管理还处于较为分散、封闭和低效的状态, 协同创新还缺乏必要的可持续性。

(3) 高职院校产学研协同创新的师资力量有待加强

双师型师资队伍建设作为高职教育人才培养的迫切需要和根本保证, 在高职院校参与产学研协同创新中有着举足轻重的地位。但是, 在现有人事制度、管理制度等的制约下,

[收稿日期] 2014-07-16

[基金项目] 广东省教育科学“十二五”规划项目: 高职院校产学研合作教育培养创新型应用人才的研究, 项目编号: 2012JK174; 广州市哲学社会科学“十二五”规划课题重大课题: 广州市先进制造业高技术技能人才培养协同创新机制研究, 项目编号: 13Z02; 广州市“十二五”教育科学发展规划课题: 高职院校产学研协同创新培养高技能复合型人才的研究, 项目编号: 2013A155; 广东省教育研究院教育研究课题: 产学研协同创新人才培养模式研究, 项目编号: GDJY-2014-B-b014; 广州市教育局创新学术团队项目, 项目编号: 13C17。

作者邝卫华系广州番禺职业技术学院机电工程学院副教授, 博士。

高职院校的双师型师资队伍依然存在诸多问题。一方面, 高职院校师资来源比较单一, 且教师的继续教育 and 专业实践培训相对滞后, 绝大多数专业教师是没有实际工作经历的高校毕业生, 他们的实践动手、现场教学和指导实训能力等都还有待提高, 与双师型教师理论水平和实践技能都达到一定水平的要求还有距离。另一方面, 由于缺少有力的政策导向, 高职院校与企业之间的人才流动并不通畅, 不仅双师型教师队伍的建设缺少工程实践和先进技术的支撑, 而且也很难形成合理稳定和良性运转的兼职教师队伍。高职院校师资队伍建设的这种现状已经成为制约其产学研协同创新广度和深度的关键问题。

3. 高职院校增强产学研协同创新实效性的对策与建议

(1) 更新理念, 拓宽产学研协同创新的宽度与深度

高职院校在国家创新体系建设中, 应该正视自身培养目标的职业定向性, 抢抓机遇, 主动出击, 通过人才培养和社会服务的实践积极参与到协同创新之中。高职院校开展产学研协同创新要认真分析当地经济社会发展的需要, 结合自身的办学基础和资源, 充分发挥特色和优势, 把协同创新作为办学思路的重要内容, 深化教育教学改革, 以学校主体专业为依托服务相关产业形成和发展, 不断拓展产学研协同创新的宽度和深度。通过推动校企在学校教育教学、企业生产运作、科技成果开发转化、科技服务和新技术运用等方面进行深层次双向互动合作, 对接社会需求培养高技能复合型人才, 在更加便捷地为企业技术进步服务、促进地方新技术应用的同时, 也为自身争取更多的发展空间, 从而实现协同各方互利共赢, 共同发展。

(2) 健全组织管理, 校企共建协同创新平台

产学研协同创新不仅是对高职院校办学定位的深层阐述, 还涉及与企业行业成本分担和利益分配等问题。建立有效的合作机制, 实现管理协同将是产学研协同创新实效性和长期性的重要保证。高职院校在产学研协同创新的过程中, 应以战略眼光加强顶层设计, 系统改革校内传统管理体制机制, 全面考核教学、科研、科技成果转化与产业化等方面工作, 完善校内科研资源布局 and 科技资助体系, 制定出校内科学研究与技术服务机制等优惠政策, 建立健全产学研协同创新的激励机制, 为产学研协同创新理顺管理、营造环境。同时, 高职院校要树立面向企业、主动为企业服务的意识, 加强与社会各界的联系, 在企业的参与支持下, 共同建立自愿合作、目标统一、优势互补、风险共担、公平分配、产权明晰、共同发展的协同创新体系, 确保产学研协同创新的可持续

续发展。^[1]

(3) 整合资源, 校企协同深化人才培养模式改革

高职院校人才培养模式的转变和协同创新活动的开展是相互促进的, 学校和企业应该整合资源, 加大联合培养人才的规模与力度, 通过优化专业设置, 加深课程改革, 加大与实际科研的联系, 以来自企业实际的技术应用项目研究来支撑实践教学, 使教师和学生参与并体验真实的工作项目训练, 形成融创新教育与专业技术教育为一体的专业教育课程体系, 增加交叉性课程、新型学科的内容, 实现教学科研一体化、理论实践一体化, 从而提高办学水平和教学质量, 在培养学生的同时, 以服务寻求企业的支持, 以贡献谋求更大的发展。^[2]

(4) 加强建设, 校企协同优化师资队伍结构

产学研协同创新的良好运行需要发挥“双师型”师资队伍的优势。高职院校应和企业互通有无, 共同建立起结构合理、素质优良的专兼职教师队伍。学校要制定相关政策, 建立双师型教师队伍管理机制和激励机制, 加强在职教师的继续教育, 定期选派教师参加各种培训, 深入生产第一线了解生产技术现状及发展趋势, 强化教师理论联系实际的能力和实际操作能力, 让教师能在教学中及时补充生产实践中出现的新技术、新工艺等内容。同时, 学校要加大力度, 从工厂、企业聘请理论水平高、动手能力强的骨干技师、项目负责人等充实到教师队伍中, 拓宽兼职教师来源渠道, 加强兼职教师聘后管理, 建设优良稳定的兼职教师队伍, 为产学研协同创新良性运行夯实基础。^[3]

综上所述, 高职院校在创新型国家建设过程中, 要认识到自身的地位和作用, 积极参与协同创新, 更新理念, 整合资源, 加强管理和建设, 校企协同共建创新平台, 深化人才培养模式改革, 优化师资队伍结构, 拓宽产学研协同创新的宽度与深度, 切实增强高职院校产学研协同创新的实效性, 从而肩负起为知识创新和技术创新提供高技能复合型人才支撑的重任。

[参考文献]

- [1] 李祖超. 协同创新运行机制探析[J]. 中国高教研究, 2012, (7).
- [2] 朱方来. 产学研用立体推进政校企协同创新[J]. 教育研究, 2012, (7).
- [3] 林惠. 高职院校“双师型”教师队伍建设现状与对策思考[J]. 宁德师专学报(自然科学版), 2007, (11).

Research on Training High-skilled Talented Person in Higher Vocational Colleges by Industry-College-Research Collaborative Innovation

KUANG Wei-hua, MENG Yuan-bei, ZHANG Li, LIN Xin-gui

[Abstract] Higher vocational colleges should update concept, integrate resources, strengthen management and construction, build innovation platform by school-enterprise collaboration. Moreover, in order to provide highly skilled talented person, vocational colleges should deepen personnel training mode reform, optimize teacher structure.

[Key words] Industry-College-Research; Cooperation innovation; High-skilled talented person